

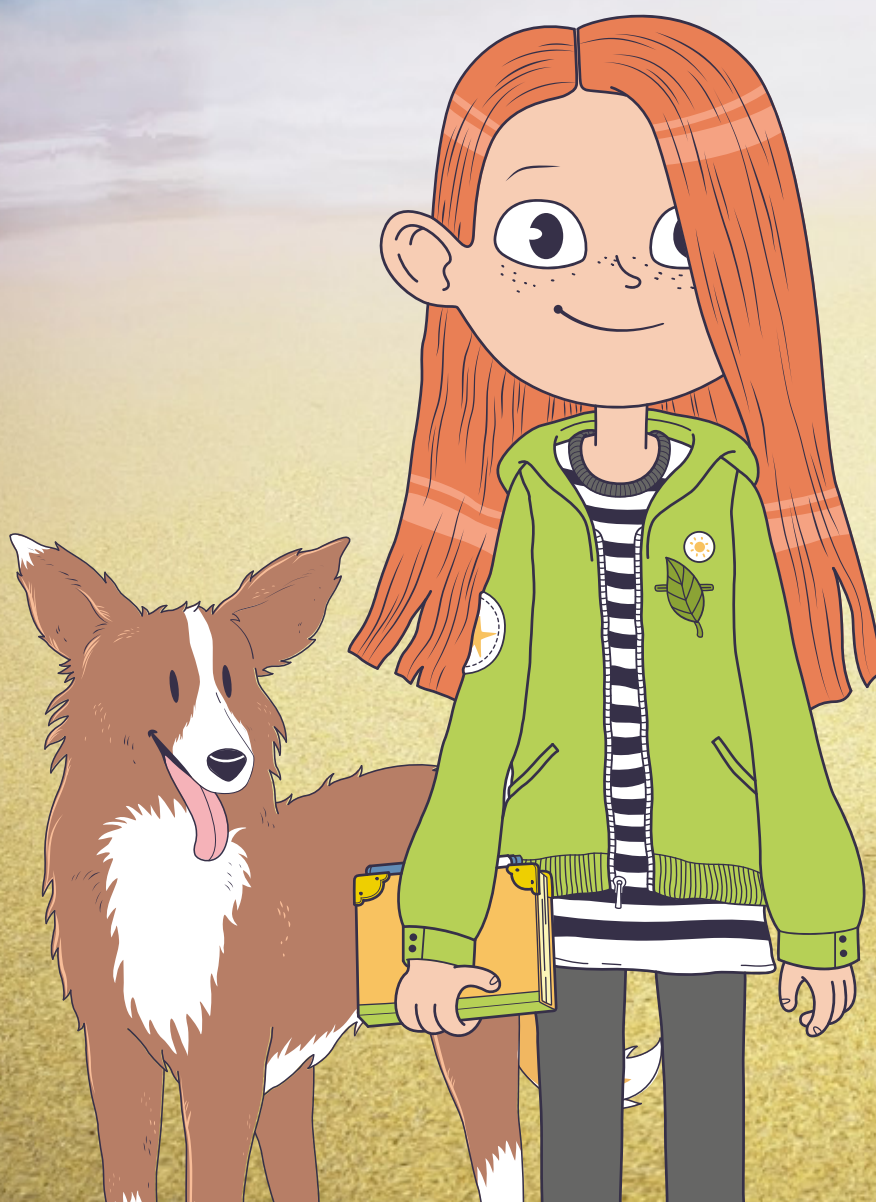
4º
CONCURSO

PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN EDUCATIVA

HAZLO VERDE

MISIÓN SOMOSLARAÍZ

#PLASTICFREE



UNIDAD 1

MARCO PEDAGÓGICO Y PRESENTACIÓN
DE LA MISIÓN #PLASTICFREE

ÍNDICE

1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS ODS

2. LA MISIÓN #PLASTICFREE Y EL EMPODERAMIENTO DEL ALUMNADO

3. VINCULACIÓN CURRICULAR

4. ¿CUÁL ES NUESTRA MISIÓN? ¿QUÉ PRESENTAMOS?

5. DINÁMICAS REFLEXIVAS PREVIAS



1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS ODS

En julio del 2015, los Países Miembros de la ONU alcanzaron un acuerdo basado en la **Declaración del Milenio**, en la que se comprometían a desarrollar acciones para combatir el cambio climático y garantizar la sostenibilidad del medio ambiente, entre otros. Estos objetivos a alcanzar se renombraron como los **Objetivos Mundiales para el Desarrollo Sostenible**, familiarmente llamados **ODS**.

El objetivo de dicho acuerdo es comprometer los esfuerzos para garantizar que las personas de todo el mundo vivan mejor sin dañar al planeta. Los Estados trabajarán para alcanzar dichos objetivos durante los próximos 15 años, del 2016 al **2030**.

Los ODS buscan aportar soluciones concretas a los grandes retos a los que se enfrenta el mundo actual y futuro, con el fin de prolongar los recursos del planeta y garantizar una estabilidad social, económica y medioambiental que mejore la calidad de vida de todos/as los que habitamos el planeta. Presente y futuro, generaciones actuales y futuras unidas por un frente común.

De los 17 objetivos marcados, más de la mitad refieren a sostenibilidad y medio ambiente: agua, energía, habitabilidad, producción y consumo, vida marina y ecosistemas terrestres, cambio climático.



Recordad que tenéis a vuestra disposición, **7 dinámicas grupales** que invitan a la reflexión y a pasar a la acción, una dinámica por cada **ODS** medioambiental.

2. LA MISIÓN #PLASTICFREE Y EL EMPODERAMIENTO DEL ALUMNADO

Desarrollar acciones medioambientales en las aulas empodera a los niños fuera de ellas. El artículo 6 de la **Convención Marco de las Naciones Unidas** sobre cambio climático indica en su informe “Educación, formación y sensibilización” que es preciso elaborar y aplicar programas de educación y sensibilización sobre el **cambio climático y sus efectos**. Que dichos programas y actividades escolares den respuestas a estos retos, **partiendo del ámbito local para garantizar el cambio y la concienciación de toda la sociedad**.



Empoderar. Si nos fijamos en su significado, este alude al hecho de desarrollar en una persona la confianza y la seguridad en sí misma, por medio de herramientas que aumenten su autoestima, su fortaleza, mejorar sus capacidades y acrecentar su potencial, y todo esto con el objetivo de que pueda mejorar su situación o la de su entorno.

El objetivo principal es proporcionar a los niños las competencias para que valoren la importancia de sus acciones y decisiones en su futuro no muy lejano, para que puedan desenvolverse como ciudadanos responsables, porque los alumnos de hoy son los ciudadanos de mañana.



3. VINCULACIÓN CURRICULAR



ASIGNATURAS	BLOQUES DE CONTENIDO	DESCRIPCIÓN
CIENCIAS DE LA NATURALEZA	BLOQUE 4. MATERIA Y ENERGÍA.	Estudio y clasificación de algunos materiales. Utilidad de algunos avances, productos y materiales para el progreso de la sociedad. El desarrollo energético, sostenible y equitativo.
	BLOQUE 5. LA TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS.	Beneficios y riesgos de las tecnologías y productos.
CIENCIAS SOCIALES	BLOQUE 1. CONTENIDOS COMUNES	Planificación de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora.
	BLOQUE 2. EL MUNDO EN QUE VIVIMOS	Recursos naturales, materias primas. Los sectores de producción. La producción de bienes y servicios. El consumo.
	BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDAD	El desarrollo sostenible. Los problemas de la contaminación. Consumo responsable.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	BLOQUE 2. EXPRESIÓN ARTÍSTICA	Representar de forma personal ideas, acciones valiéndose de los elementos que configuran el lenguaje visual. Realizar producciones plásticas siguiendo pautas elementales del proceso creativo. Imaginar, dibujar y elaborar obras tridimensionales con diferentes materiales.
VALORES SOCIALES Y CÍVICOS	BLOQUE 3. LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES	Realizar un uso responsable de los bienes de la naturaleza, comprendiendo e interpretando sucesos, analizando causas y prediciendo consecuencias. Contribuir a la conservación del medio ambiente manteniendo una actitud crítica. Valorar el uso responsable de las fuentes de energía en el planeta concienciándose del respeto del entorno y desarrollando capacidad crítica.



4. ¿CUÁL ES NUESTRA MISIÓN? ¿QUÉ PRESENTAMOS?



Un **diseño gráfico**, una imagen impactante con un **lema inspirador** que ayude a:

- Reflexionar sobre el uso de los plásticos
- Ser conscientes de su impacto y huella medioambiental.
- Minimizar su consumo diario.
- Buscar otras alternativas.

Este diseño irá impreso en las bolsas sostenibles que se repartirán en las tiendas de Leroy Merlin.

En la **Unidad Didáctica 2** “*El proceso creativo aplicado al diseño*”, encontraréis las **pautas a seguir** en la reflexión del mensaje que queréis transmitir, así como los pasos de metodología proyectual que se aplican en un diseño gráfico.

Para enfocar vuestro trabajo de participación, os ofrecemos **dos metodologías de trabajo**, basadas en las **Inteligencias Múltiples** y el **Aprendizaje Colaborativo**.



Metodología A:

Una vez interiorizados los conceptos, organiza a tus alumnos y alumnas por equipos de trabajo, en función de las partes que componen un diseño gráfico:

- El slogan o lema inspirador.
- El diseño: imágenes, recursos gráficos.
- La tipografía que mejor se adapte a la lectura.
- Los colores y la gama cromática.

Una vez cada equipo haya reunido sus planteamientos y bocetos, haced una puesta en común de forma que el diseño gráfico elegido sea el resultado de las mejores aportaciones de cada equipo de trabajo.

Metodología B:

Organiza a tus alumnos y alumnas por equipos completos de diseño. Deberán tener en cuenta todos los factores que entran en un diseño gráfico:

- El slogan o lema inspirador.
- El diseño: imágenes, recursos gráficos.
- La tipografía que mejor se adapte a la lectura.
- Los colores y la gama cromática.

Cada grupo deberá presentar su diseño gráfico, exponiendo al resto de la clase su propuesta. Tras esta puesta en común, podréis votar y elegir un diseño para presentarlo al concurso o si preferís realizar un nuevo diseño con elementos mezclados de las mejores propuestas.



5. DINÁMICAS REFLEXIVAS PREVIAS

Una buena forma de introducirnos en la misión de esta 4ª edición es interiorizar el impacto que producen los plásticos en nuestro día a día, convirtiéndonos en agentes de cambio al hacer ver a vuestros compañeros/as y entorno la necesidad de cambiar de actitud, contribuyendo a la conservación del medioambiente.

Os dejamos una serie de dinámicas que pueden servir de inspiración,

¡Aunque estamos seguros que vuestros alumnos y alumnas tomarán la iniciativa ideando las suyas propias!

No olvidéis subir vuestras fotos, retos y logros en vuestras RRSS con el hashtag #PlasticFree y #HazloVerde

O al correo info@hazloverde.es para que las compartamos en el **Blog del concurso**



CHALLENGE #PLASTICFREE

NOS INFORMAMOS E
INFORMAMOS AL RESTO

REALIZAMOS UNA ACCIÓN QUE
AYUDE A CAMBIAR DE ACTITUD

Buscad noticias relacionadas con la presencia de plásticos en el mar, seleccionad las imágenes más impactantes y montad un panel explicativo en el pasillo o en la entrada del centro escolar.

Recopilad durante el recreo todos los plásticos que se desechan. Recoged los siguientes datos: tipos de plástico, función de cada uno, volumen de los desechos. Formad patrullas semanales que informen al resto de alumnos/as de la necesidad de reducir su uso, buscando alternativas e id apuntando los resultados en una tabla. Al finalizar, ¡veréis cómo lográis reducir su consumo!

Plantead, como grupo-aula, qué alternativas existen al consumo de plásticos, por ejemplo, a la hora de envolver y guardar la merienda, la reducción del consumo de bolsas en los comercios, o la sustitución por innovadores materiales más sostenibles

¡CREAD VUESTRO PROPIO CHALLENGE PLASTICFREE!

Recordad que tenéis a vuestra disposición, multitud de dinámicas grupales para trabajar los ODS
¡No dejéis de consultar el material didáctico de las ediciones anteriores!

